

IKUAN YUMITA

LP LABORATORIO
E de políticas educativas

Serie: Educación en la región Loreto. Año 2024. Volumen 1. Número 1. Agosto 2024.



**ACCESO, PERMANENCIA, PROGRESO Y
CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA REGIÓN LORETO (2010-2020)**

Ikuan Yumita

Año 2024. Volumen 1. Número 1. Agosto 2024

© Laboratorio de Políticas Educativas SAC

Calle Mi Perú 599 - Iquitos, Maynas, Loreto, Perú

Equipo de Investigación:

Hans Mejía Guerrero [Director]

[Colaboradores/as]

Flores Saavedra, Rafael

Mejía Guerrero, Hans

Rodríguez Noriega, Walter Gerald

Sima Flores, Acker Aldao

Vidigal Guerrero, Carla Patricia

Fotografía de portada:

<https://www.culturalsurvival.org/news/el-reto-de-la-escuela-unidocente-en-la-selva-peruana>

Diseño y diagramación:

David Abanto Antaya

Depósito Legal N°: 2024-13015

ISSN: 3084-7168 (En línea)

Este documento puede reproducirse para difusión y debate siempre y cuando se mencione la fuente.

INTRODUCCIÓN

“Los últimos cincuenta años de nuestra historia educativa pueden comprenderse como el relato de un proceso de expansión de las oportunidades de acceso a la escuela en un contexto de persistente negación del derecho a la educación para las grandes mayorías.”

Pablo Gentili ¹

Al 2019 Loreto es la región menos propicia para el desarrollo escolar. En la Evaluación Censal de Estudiantes (2018) publicada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) la región reporta los niveles más bajos, por debajo del promedio nacional, en las tres áreas (comunicación, matemática y ciencias)². Este rezago educativo no se reduce a los logros de aprendizaje, sino que comprende además los recursos humanos, el acceso, permanencia y conclusión en el sistema educativo, la infraestructura y mobiliario, las tecnologías de información y comunicaciones, entre otros.

En ese sentido, el Laboratorio de Políticas Educativas (LPE), como un centro de estudios orientado a la investigación para la incidencia en políticas educativas, pretende hacer un balance de las políticas educativas

1 Gentili, P (2014). Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Caracas, Venezuela: CIM - Centro Internacional Miranda. fonacit - Fondo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación. <https://bit.ly/350tRE4>

2 ...“uno de cada diez escolares de cuarto grado de primaria entiende cabalmente lo que lee y uno de cada 20 resuelve de forma satisfactoria problemas matemáticos”. Falen, F. (20 de diciembre de 2019). ¿Por qué Loreto tiene los niveles educativos más bajos del país?. *El Comercio*. <https://bit.ly/2TTIEM2>

regionales de la última década (2010-2020)³ que permita explicar ¿Cuáles son los factores del aparente fracaso educativo de la región Loreto?, y contribuir desde la academia en la formulación de nuevas políticas educativas desde una perspectiva democrática, patriótica y popular. Para el logro de ese propósito se publicará el boletín bimensual “IKUAN YUMITA” (6 boletines previstos para el 2021-2022) entendidos como avances de los hallazgos que el equipo de investigación viene encontrando, los cuales serán socializados para generar un diálogo, en voz alta, con los actores de la a comunidad educativa. Del mismo modo, al concluir el estudio se presentará los resultados en un informe regional.

La última década, en términos educativos, fueron un proceso de implementación de diferentes políticas educativas nacionales que van desde lo curricular, pedagógico, infraestructura, aprendizaje, maestros, así como acciones concretas en torno a acceso, permanencia, progreso y culminación de la educación básica. Justamente, estos últimos puntos, son una preocupación permanente, no solo de diversas autoridades en todos los niveles del estado, sino también de los maestros, padres de familia y de toda la sociedad en su conjunto. Puesto que es el reflejo de las políticas educativas en general que se implementan; entendiendo la importancia que estos puntos tienen en los niños, niñas y adolescentes, sobre todo de la región Loreto, por su carácter diverso, no solo en lo geográfico, sino sobre todo en lo histórico-económico-natural-cultural.

La tarea de garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes de la región Loreto, aún está pendiente. Por lo que es necesario el concurso de todas las personas para impulsar una educación de calidad en el marco de un desarrollo regional sostenido.

Es por estos motivos que LPE, presenta en este primer Boletín referido a acceso, permanencia, progreso y culminación de la educación básica en la región Loreto. Con el propósito de describir cómo el Estado peruano garantiza el derecho a la educación, desde la perspectiva del acceso, permanencia y conclusión, en el sistema educativo de la región Loreto entre los años 2010 - 2020.

3 Este periodo corresponde a las gestiones del Gobierno Regional correspondiente al Lic. Iván Enrique Vásquez Valera (2010-2014), al Lic. Fernando Meléndez Célis (2015-2018) y Lic. Elisbán Ochoa Sosa (2019-2020)

ÍNDICE

Equipo de investigación	6
ACCESO, PERMANENCIA, PROGRESO Y CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA REGIÓN LORETO (2010-2020)	
I. ACCESO A LA EDUCACIÓN	8
1.1. Matrícula	8
1.2. Tasa bruta y tasa neta de matrícula	16
1.3. Tasa de asistencia escolar	18
II. PERMANENCIA Y PROGRESO	21
2.1. Repetición de grado	21
2.2. Atraso escolar	22
2.3. Transición al nivel siguiente	23
2.4. Deserción escolar	24
2.5. Aprobados	25
2.6. Desaprobados	26
2.7. Retirados	27
III. Culminación de la Educación Básica	29
3.1. Tasa de conclusión	29

Flores Saavedra, Rafael

(Loreto, Iquitos, 1980)

Es Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática Física, graduado en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Posee un Grado de Maestría en Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de La Habana, Cuba. Asimismo, cuenta con un Master en Neurociencia Para Docentes, conferido por TECH Universidad Tecnológica en México, y actualmente se encuentra cursando el último ciclo del Doctorado en Educación.



Adicionalmente, ostenta una especialización en Estadística Aplicada otorgada por la Escuela Nacional de Estadística e Informática (ENEI) en Perú, un Diplomado en Gestión Pública brindado por ZEGEL - IPAE en Perú, así como especializaciones y diplomados en Didáctica de las Matemáticas.

En el ámbito laboral, se desempeña como Docente de Matemática – Física en la IE Colegio Nacional Iquitos – CNI desde el año 2002. Durante varios años, ocupó el cargo de coordinador pedagógico y asesor del área de Matemática en la misma institución. También fungió como acompañante pedagógico de Matemática en la Educación Bilingüe Intercultural. Actualmente, ejerce como Docente en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y ha sido Docente invitado por la Escuela de Postgrado de la UNAP, impartiendo el Curso de Políticas Educativas y los seminarios de tesis I y II. Además, trabajó como docente de investigación en la Universidad César Vallejo y se desempeña como asesor de tesis a nivel de maestría y pregrado.

Como docente de Matemática en la IE CNI, ha obtenido medallas a nivel nacional en las Olimpiadas Escolares de Matemática.

Mejía Guerrero, Hans

(Bambamarca, Cajamarca, 1980)

Director del Equipo de Investigación

Estudió Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) y Administración con mención en Dirección de Empresa en la Universidad ESAN. Tiene maestrías en Docencia Universitaria por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC (Cuba) y en Gestión



Pública por la Universidad César Vallejo (Lima, Perú). También posee una especialización en Estadística Aplicada por la Escuela Nacional de Estadística e Informática (ENEI) y varios diplomados en temas como Formación de Capacitadores, Evaluación, Acreditación y Certificación en Instituciones Educativas, Estadística e Investigación Científica, Métodos de Investigación y Publicaciones Académicas, y Redacción científica y herramientas tecnológicas para la investigación, obtenidos en diversas universidades de Perú, España, Chile y México. Fue director de las consultorías educativas Yachachiy (Lima) y Haylli (Cusco) y actualmente colabora con la plataforma educativa “Otras Voces en Educación” y otros medios de comunicación escritos y virtuales relacionados con el análisis de políticas educativas. Entre sus publicaciones se encuentra el libro “La Evaluación del Desempeño Docente en el Perú: Desarrollo de la política de evaluación del desempeño docente en el Perú, durante el periodo 2012-2016 (2020)”, editado por Editorial Académica Española, los capítulos de libro “¿Cómo afecta el estrés en las personas?”, “Dificultades en la educación virtual frente a una pandemia”, “Investigación científica. Revisiones sistemáticas” y varios artículos científicos como “Job satisfaction of health personnel during the health emergencies in Latin America”. En la actualidad, ejerce como docente Renacyt (P0108698/VI Nivel) en la Universidad César Vallejo - campus Lima Norte, adscrito al Vicerrectorado de Investigación, y lidera el grupo de investigación “Sumak Kawsay”, dedicado a investigar y publicar sobre gestión pública, gestión de organizaciones, calidad de la educación y ciencias pedagógicas.

Rodríguez Noriega, Walter Gerald

(Loreto, Iquitos, 1984)

Estudió Lengua y Literatura en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Obtuvo una maestría en Administración con mención en Gestión y Proyectos de Inversión en la Universidad Mayor de San Marcos, y otra en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Además, cuenta



con una especialización en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Pontificia Católica del Perú (PUCP), otra en Formación Didáctica de la Universidad Cayetano Heredia, y una más en Gerencia Educativa de la Universidad Nacional de Trujillo. También ha completado varios diplomados en formación docente, gerencia del aprendizaje, neurociencia, entre otros, emitidos por el MINEDU. Ha desempeñado roles importantes en la educación, como especialista de la UGEL-Requena (2013-2014) y acompañante

pedagógico en el Programa de Educación Didáctica del Ministerio de Educación (2015-2016). Además, ha ocupado el cargo de director de escuela secundaria en diversas ocasiones. Actualmente, colabora con el diario "Proycontra" de la ciudad de Iquitos, escribiendo desde su columna periodística "Piedra de Sol", así como para otros medios escritos y virtuales. Ha publicado con Tierra Nueva Editores obras como "La Tierra con Mal" (2012, poesía), "Llena de Luna" (2014, cuentos), "El Libro del Otro Reino" (2017, poesía) y "La Casa de las Fronteras" (2019, novela). También ha lanzado "Especies Secretas" (2021, cuentos), "El País de los Errantes" (2022, novela), "Todos en el Polvo" (2023, poesía) y "El sentir del Fuego" (Ensayos, 2023). En la actualidad, se desempeña el cargo de director en la I.E.S JEC "Guarda Marina" en el distrito de Emilio San Martín, Provincia de Requena, Región Loreto. Además, es miembro de la empresa Laboratorio de Políticas Educativas y se dedica a la investigación literaria y educativa.

Sima Flores, Acker Aldao

(Fernando Lores, Tamshiyacu, 1982)

Estudió Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Posee una maestría en Educación de la Creatividad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" de La Habana, Cuba. Ha participado en el Diplomado en Estrategias para Promover Aprendizajes y Servicios de Calidad en el Marco de la Acreditación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, así como en Gestión Pública en Zegel IPAE. Actualmente, se encuentra cursando un Doctorado en Educación en la UNAP.



En el ámbito laboral, ha desempeñado roles diversos, incluyendo docente en el Colegio Particular San Agustín-Iquitos, especialista en educación en el CAR Padre Ángel-INABIF y asesor de área de Ciencias Sociales (CNI). Ha ejercido como Director de la IE 60121-Río Amazonas y Subdirector

de la IE 601486. Desde el año 2007, es docente en la IE Colegio Nacional Iquitos. En la actualidad, ocupa el cargo de Subdirector de Formación, Innovación y Capacitación Docente (CNI) y también ejerce la docencia en el Departamento de Ciencias de la Educación (DACE) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

Vidigal Guerrero, Carla Patricia

(Loreto, Ramón Castilla, 1984)

Carla Patricia Vidigal Guerrero (Loreto, Provincia Ramón Castilla, 1984) es egresada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) y cuenta con una Maestría en Educación en la Creatividad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (Enrique José Varona). Además, ha obtenido una especialización en Intervención Pedagógica en Problemas de Aprendizaje (UNAP), un diplomado en Aprendizaje y Desarrollo Emocional del Niño y Adolescente (UNAP), una especialización en Asesoría de Tesis (Universidad Cesar Vallejo), y un diplomado en Conciencia Fonológica y Estimulación del Lenguaje (Red Educativa Cultural José Antonio Encinas Perú PEN N° 13902692 P.J. RR. PP). Actualmente, está llevando a cabo estudios de Doctorado en Educación en la UNAP.



Desde el año 2007, se ha dedicado a la labor educativa y ha desempeñado roles diversos, como capacitadora electoral en la ONPE, asistente social en el área educativa en la consultoría Nippon Jugueisuide Sekeiko, y en diversas instituciones educativas iniciales, tales como la I.E.I N° 396 "Juan Pablo II", la I.E.I N° 593 "Mis Garabatos", y la I.P. San Agustín. En la actualidad, se desempeña como docente en la I.E.I N° 350 Santa Ana, en el Distrito de Fernando Lores.

ACCESO, PERMANENCIA, PROGRESO Y CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA REGIÓN LORETO (2010-2020)

I. ACCESO A LA EDUCACIÓN

1.1. Matrícula

Al 2020 la cantidad de estudiantes matriculados en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) en la región Loreto asciende a 354,447. En cuanto a la evolución de la matrícula en el tiempo (2010-2020), se observa un incremento del 8 %.

Tabla 1

Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular, 2010-2020

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Básica Regular	Perú	7689265	7551317	7214012	7591077	7542542	7600725	7729936	7731939	7821050	8024672	8175948
	Loreto	327622	314803	274763	326184	323251	326387	335948	336539	343020	353685	354447
Inicial	Perú	1373648	1373648	1387134	1585121	1631039	1659885	1685111	1699103	1730767	1768758	1719617
	Loreto	66100	57614	58524	70692	75051	75275	74672	74295	74669	75054	72530
Primaria	Perú	3735311	3643120	3436170	3504168	3454983	3474521	3528763	3498498	3546723	3667092	3797340
	Loreto	180070	178600	155307	179477	175130	175466	180118	176752	178967	183027	181361
Secundaria	Perú	2560150	2534549	2390708	2501788	2456520	2466319	2516062	2534338	2543560	2588822	2658991
	Loreto	81452	78589	60932	76015	73070	75646	81158	85492	89384	95604	100556

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

De la totalidad de matriculados en la modalidad E.B.R en el 2020, se observa que el: a) 20.46 % (72530) corresponde al nivel inicial, 4.2% de la matrícula nacional; b) 51.17% (181 361) al nivel primaria, 4.8% de la matrícula nacional; y, c) 28.37% (100 556) al nivel de educación secundaria, 3.8% de la matrícula nacional. En cuanto a la evolución de la matrícula en el tiempo (2010-2020) se observan un crecimiento de 10% en el nivel inicial, 1% en nivel primario y 23% en el nivel secundario.

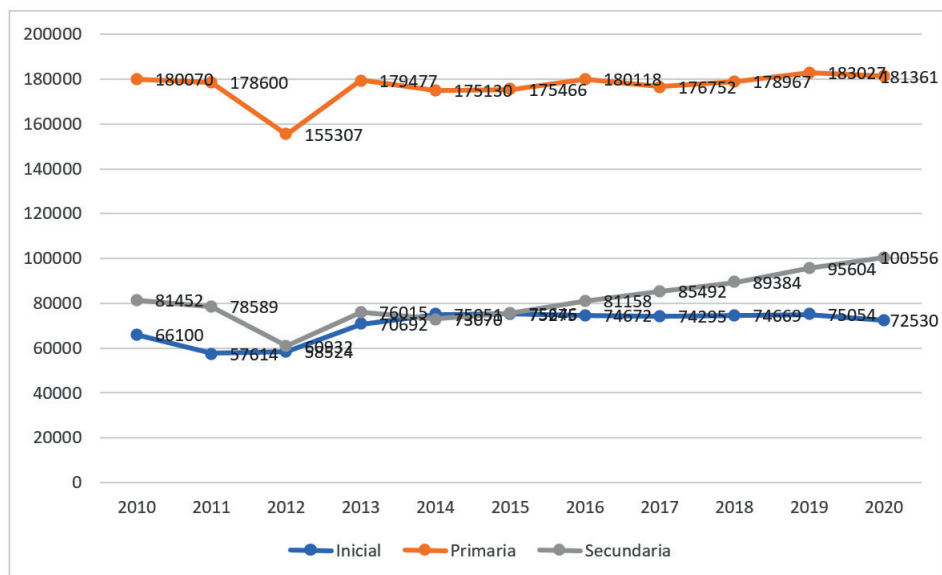


Gráfico 1: Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular, 2010-2020

Al analizar la matrícula en la modalidad de EBR al 2020 por tipo de gestión se advierte que el 95% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) de gestión pública y el 5 % en una institución de gestión privada. Como se puede observar, el avance del proceso de privatización se manifiesta en la matrícula en las IE de gestión privada en las provincias de Maynas (9.8%), Alto Amazonas (0.5%) y Ramón Castilla (8.4). Mientras que, la matrícula en las IE de gestión pública alcanza el 100% en las provincias de Loreto, Requena, Ucayali, Datem del Marañón y Putumayo.

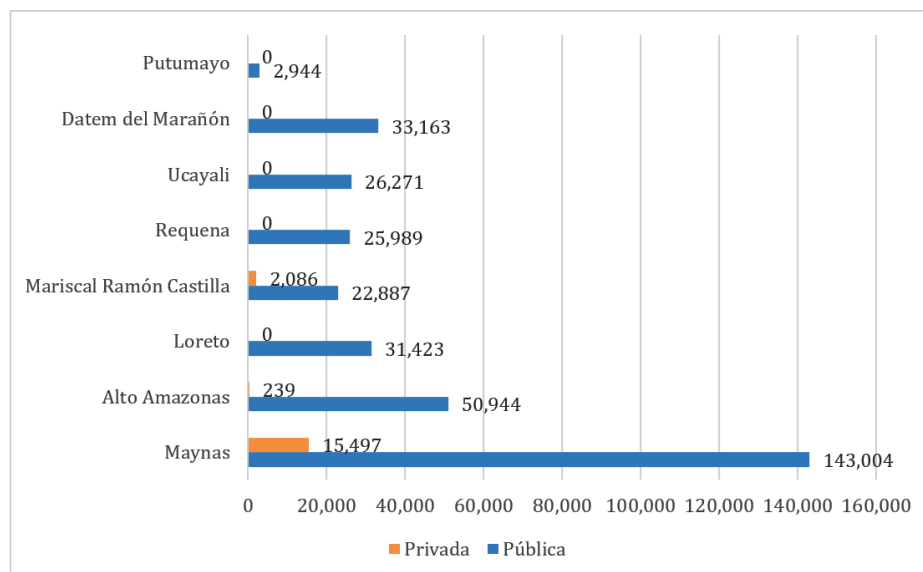


Gráfico 2: Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por tipo de gestión, 2010-2020

Al analizar la matrícula en la modalidad de EBR al 2020, por tipo de área geográfica, se aprecia que el 56% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) ubicada en la zona urbana y el 44 % en la zona rural. Como se puede percibir, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en zona urbana son Maynas (79 %), Alto Amazonas (55%), Requena (44%) y Ucayali (43%). Mientras que, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en zona rural son: Datem del Marañón (81%), Loreto (71%), Mariscal Ramón Castilla (69%) y Putumayo (61%).

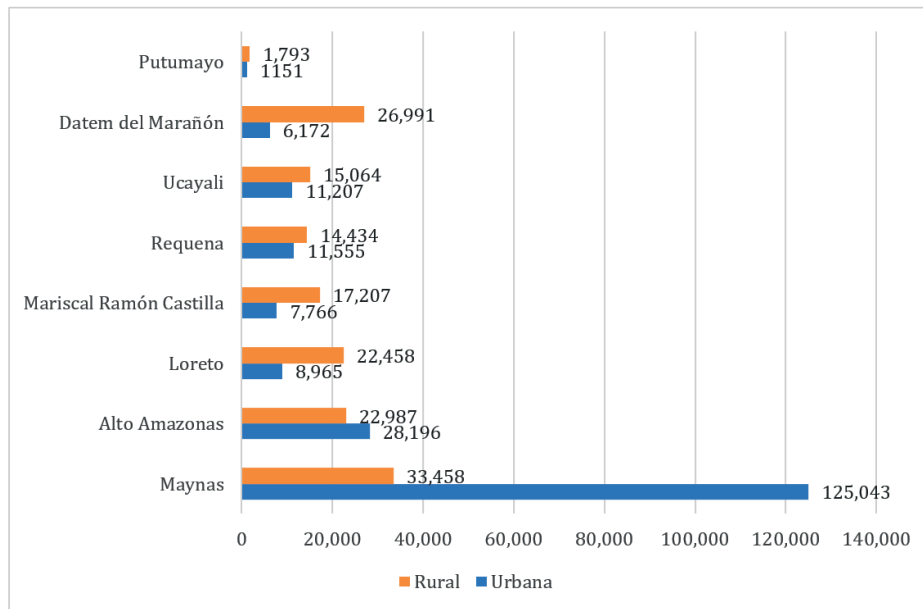


Gráfico 3: Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por área geográfica, 2010-2020

Al analizar la matrícula por tipo de sexo se advierte que en la región Loreto se ha logrado una equidad de género. Sin embargo, no se ha logrado invertir los niveles de matrícula a favor de las mujeres.

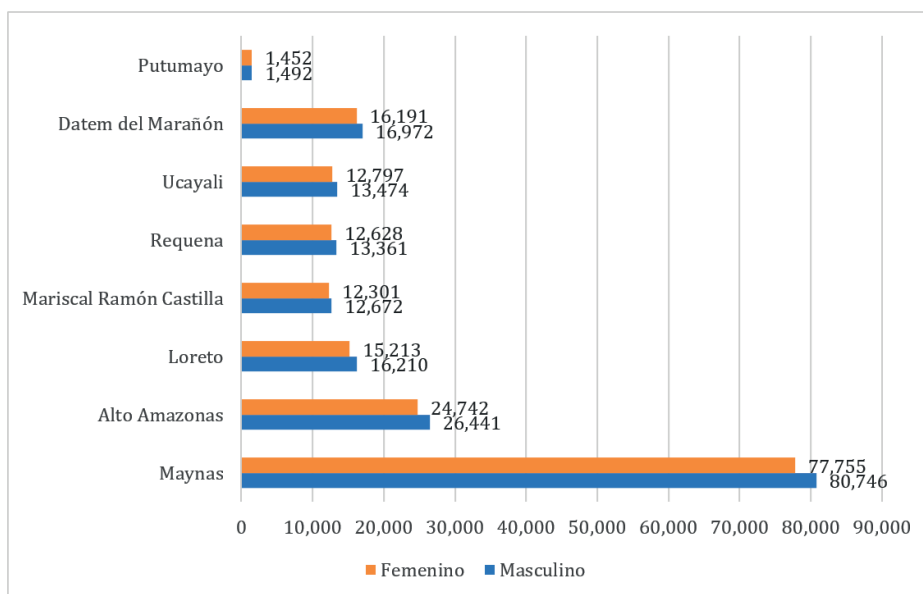


Gráfico 4: Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por sexo, 2010-2020

Nivel Inicial

Al 2020 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel inicial en la región Loreto asciende a 72 530. Al analizar por provincias, se observa que, de los 72,530 estudiantes, el 44.2% (32 089) están matriculados en la provincia de Maynas, el 14.8 % (10 757) en Alto Amazonas, el 8.66% (6 265) en Loreto, el 7.1% (5 119) en Mariscal Ramón Castilla, el 7.6 % (5 486) en Requena, el 7.5% (5 429) en Ucayali, el 9.5% (6 769) en Datem del Marañón y el 0.8% (616) en el Putumayo. Sin embargo, al analizar los datos por tipo de gestión, se puede apreciar que el 96% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) de gestión pública y el 4% en una de gestión privada.

Tabla 2

Loreto: matrícula del nivel inicial de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020

Provincia	Inicial						
	Total	Tipo de Gestión		Área geográfica		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	72,530	69,752	2,778	40,920	31,610	36,401	36,129
Maynas	32,089	29,584	2,505	25,503	6,586	16,083	16,006
Alto Amazonas	10,757	10,721	36	5,968	4,789	5,366	5,391
Loreto	6,265	6,265	0	1,738	4,527	3,149	3,116
Mariscal Ramón Castilla	5,119	4,882	237	1,483	3,636	2,552	2,567
Requena	5,486	5,486	0	2,560	2,926	2,805	2,681
Ucayali	5,429	5,429	0	2,196	3,233	2,729	2,700
Datem del Marañón	6,769	6,769	0	1,230	5,539	3,419	3,350
Putumayo	616	616	0	242	374	298	318

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

Como se aprecia en la gráfica las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE de gestión privada son: Maynas (8%) y Ramón Castilla (5%). Mientras que, las provincias donde la matrícula en las IE de gestión pública alcanza el 100% son: Alto Amazonas, Loreto, Requena, Ucayali, Datem del Marañón y Putumayo. Al analizar la matrícula por tipo de área geográfica, se distingue que el 56% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) ubicada en la zona urbana y el 44 % en la zona rural. Como se señala en la tabla 2, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE ubicadas en la zona urbana son: Maynas (79 %), Alto Amazonas (55%). Mientras que, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en zona rural son: Datem del Marañón (82%), Loreto (72%), Mariscal Ramón Castilla (61%), Putumayo (61%), Ucayali (60%) y Requena (53%). Al analizar la matrícula por tipo de sexo se observa que en la región Loreto se ha logrado una equidad de género. Mientras que, en la provincia del Putumayo se ha logrado invertir los niveles de matrícula a favor de las mujeres (52%).

Tabla 3**Loreto: matrícula del nivel inicial de EBR por área geográfica, 2010-2020**

Provincia	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	66,100	57,614	58,524	70,692	75,051	75,275	74,672	74,295	74,669	75,054	72,530
Maynas	32,274	28,209	28,041	33,800	35,780	35,442	34,785	34,525	34,093	33,999	32,089
Alto Amazonas	7,231	6,570	7,892	9,174	9,850	10,218	10,289	10,483	10,916	10,840	10,757
Loreto	4,814	4,321	4,324	5,443	5,906	5,935	5,992	5,709	6,087	6,173	6,265
Mariscal Ramón Castilla	4,386	4,107	4,024	4,923	5,016	5,225	5,052	5,223	5,227	5,170	5,119
Requena	6,134	5,373	4,781	6,015	6,026	5,957	5,751	5,764	5,727	5,777	5,486
Ucayali	6,307	5,458	5,324	5,731	5,851	5,693	5,641	5,778	5,741	5,705	5,429
Datem del Marañón	4,954	3,576	4,138	5,606	6,077	6,254	6,649	6,256	6,339	6,854	6,769
Putumayo	0	0	0	0	545	551	513	557	539	536	616

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

En el periodo 2010-2020 se advierte que la matrícula en el nivel inicial presenta un incremento de 10%, sin embargo, al analizar por provincias la variación se presenta en -0.6% en la provincia de Maynas, el 48.8% en Alto Amazonas, el 30% en Loreto, 16.7% en Mariscal Ramón Castilla, -10.6% en Requena, el -13.9% en Ucayali, 37% en Datem del Marañón y el 13% en el Putumayo.

Nivel Primario

Al 2020 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario en la región Loreto asciende a 181,361. Al analizar por provincias, se observa que, de los 181,361 estudiantes el 43.4% (78,639) están matriculados en la provincia de Maynas, el 14.8% (26,764) en Alto Amazonas, el 9.1% (16,516) en Loreto, el 7.2% (13,082) en Mariscal Ramón Castilla, el 17.2% (13,024) en Requena, el 7.2% (13,126) en Ucayali, el 10.3% (18,686) en Datem del Marañón y el 0.8% (1,524) en el Putumayo.

Tabla 4*Loreto: matrícula del nivel primario de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020*

Provincia	Primaria						
	Total	Tipo de Gestión		Área geográfica		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	181,361	172,288	9,073	95,871	85,490	92,648	88,713
Maynas	78,639	70,845	7,794	60,278	18,361	40,361	38,278
Alto Amazonas	26,764	26,633	131	13,452	13,312	13,772	12,992
Loreto	16,516	16,516	0	4,337	12,179	8,457	8,059
Mariscal Ramón Castilla	13,082	11,934	1,148	3,591	9,491	6,613	6,469
Requena	13,024	13,024	0	5,585	7,439	6,671	6,353
Ucayali	13,126	13,126	0	5,216	7,910	6,772	6,354
Datem del Marañón	18,686	18,686	0	2,903	15,783	9,244	9,442
Putumayo	1,524	1,524	0	509	1,015	758	766

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

Al analizar la matrícula, en el nivel primario, por tipo de gestión, se aprecia que el 95% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) de gestión pública y el 5% de gestión privada. Como se puede observar las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE de gestión privada son: Maynas (10%) y Ramón Castilla (9%). Mientras que, las provincias donde la matrícula en las IE de gestión pública alcanza el 100% son: Alto Amazonas, Loreto, Requena, Ucayali, Datem del Marañón y Putumayo. Al analizar la matrícula por tipo de área geográfica, se observa que el 53% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) ubicada en la zona urbana y el 47 % en la zona rural. Como se puede observar, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE ubicadas en la zona urbana son: Maynas (77 %), Alto Amazonas (50%). Mientras que, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en zona rural son: Datem del Marañón (84%), Loreto (74%), Mariscal Ramón Castilla (73%), Putumayo (67%), Ucayali (60%) y Requena (57%). Al analizar la matrícula por tipo de sexo se estima que en la región Loreto se ha logrado una equidad de género. Sin embargo, en la provincia del Datem del Marañón se ha logrado invertir los niveles de matrícula a favor de las mujeres (51%).

Tabla 5**Loreto: matrícula del nivel primario de EBR por área geográfica, 2020**

Provincia	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	180,070	178,600	155,307	179,477	175,130	175,466	180,118	176,752	178,967	183,027	181,361
Maynas	85,736	84,384	69,718	80,656	78,612	77,357	78,545	77,179	77,616	79,191	78,639
Alto Amazonas	23,755	24,263	23,816	24,544	24,920	25,517	25,837	25,608	25,840	26,415	26,764
Loreto	14,843	14,531	11,954	17,489	14,957	14,907	16,076	15,138	16,197	16,412	16,516
Mariscal Ramón Castilla	12,033	12,581	12,445	13,232	12,985	13,090	13,433	13,493	13,573	13,960	13,082
Requena	14,761	14,334	11,788	14,085	13,245	13,484	13,477	13,178	13,254	13,309	13,024
Ucayali	13,933	13,349	12,185	13,082	12,856	13,065	13,187	13,084	12,945	13,173	13,126
Datem del Marañón	15,009	15,158	13,401	16,389	15,909	16,291	17,932	17,568	18,106	18,969	18,686
Putumayo	0	0	0	0	1,646	1,755	1,631	1,504	1,436	1,598	1,524

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

En el periodo 2010-2020 se observa que la matrícula en el nivel primario presenta un incremento de 1%, sin embargo, al analizar por provincias la variación representa el -8% en la provincia de Maynas, el 13% en Alto Amazonas, el 11% en Loreto, 9% en Mariscal Ramón Castilla, -12% en Requena, el -6% en Ucayali, 24% en Datem del Marañón y el -7% en el Putumayo.

Nivel secundario

Al 2020 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel secundario en la región Loreto asciende a 100556. Al analizar por provincias, se observa que el 48% (47,773) están matriculados en la provincia de Maynas, el 14 % (13,662) en Alto Amazonas, el 9% (8,642) en Loreto, el 7% (6,772) en Mariscal Ramón Castilla, el 7% (7,479) en Requena, el 8% (7,716) en Ucayali, el 8% (7,708) en Datem del Marañón y el 1% (804) en el Putumayo

Al analizar la matrícula en el nivel inicial por tipo de gestión se observa que el 94% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) de gestión pública y el 6% de gestión privada. Como se puede observar las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE de gestión privada son: Maynas (11%), Ramón Castilla (10%) y Alto Amazonas (1%). Mientras que, las provincias donde la matrícula en las IE de gestión pública alcanza el 100% son: Loreto, Requena, Ucayali, Datem del Marañón y Putumayo. Al analizar la matrícula por tipo de área geográfica, se observa que el 63% de los estudiantes de la región Loreto están matriculados en una Institución Educativa (IE) ubicada en la zona urbana y el 37 % en la zona rural. Como se puede observar, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en las IE ubicadas en la zona urbana son: Maynas (82 %) y Alto Amazonas (64%). Mientras que, las provincias con mayor porcentaje de matrícula en zona rural son: Datem del Marañón (74%), Loreto (67%), Mariscal Ramón Castilla (60%), Requena (54%) y Ucayali (51%). No obstante, es en la provincia del Putumayo es donde se observa el cierre de las brechas de matrícula por área geográfica. Al analizar la matrícula por tipo de sexo se observa que en la región Loreto no se

ha logrado una equidad de género. Sin embargo, en la todas las provincias se mantiene los niveles de matrícula a favor de los hombres.

Tabla 6

Loreto: matrícula del nivel secundario de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020

Provincia	Secundaria						
	Total	Tipo de Gestión		Área geográfica		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	100,556	94,585	5,971	63,264	37,292	52,319	48,237
Maynas	47,773	42,575	5,198	39,262	8,511	24,302	23,471
Alto Amazonas	13,662	13,590	72	8,776	4,886	7,303	6,359
Loreto	8,642	8,642	0	2,890	5,752	4,604	4,038
Mariscal Ramón Castilla	6,772	6,071	701	2,692	4,080	3,507	3,265
Requena	7,479	7,479	0	3,410	4,069	3,885	3,594
Ucayali	7,716	7,716	0	3,795	3,921	3,973	3,743
Datem del Marañón	7,708	7,708	0	2,039	5,669	4,309	3,399
Putumayo	804	804	0	400	404	436	368

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

Al analizar la matrícula en el nivel secundario a nivel regional en el periodo 2010-2020 se observa un incremento de 23%. Sin embargo, al analizar por provincias ese crecimiento representa el 2% en la provincia de Maynas, el 58% en Alto Amazonas, el 52% en Loreto, 82% en Mariscal Ramón Castilla, 17% en Requena, el 29% en Ucayali, 93% en Datem del Marañón y el 46% en el Putumayo.

Tabla 7

Loreto: matrícula del nivel de educación secundaria de EBR por área geográfica, 2020

Provincia	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	81,452	78,589	60,932	76,015	73,070	75,646	81,158	85,492	89,384	95,604	100,556
Maynas	47,011	44,834	32,278	41,976	39,370	40,609	42,780	44,441	44,955	46,491	47,773
Alto Amazonas	8,638	8,569	8,588	8,518	8,934	9,144	10,012	10,940	11,500	12,356	13,662
Loreto	5,685	5,536	4,108	5,329	5,326	5,592	6,262	6,546	7,298	7,901	8,642
Mariscal Ramón Castilla	3,715	3,821	3,443	3,805	3,905	4,206	4,560	5,177	5,349	6,169	6,772
Requena	6,413	5,821	4,327	6,056	4,997	5,008	5,477	5,868	6,624	7,057	7,479
Ucayali	5,997	5,424	4,355	5,095	5,101	5,394	5,924	6,333	6,849	7,581	7,716
Datem del Marañón	3,993	4,584	3,833	5,236	4,885	5,091	5,546	5,532	6,155	7,317	7,708
Putumayo	0	0	0	0	552	602	597	655	654	732	804

Fuente: Elaboración propia, con la información del Unidad de Estadística del MINEDU (ESCALE) 2020, 2021

1.2. Tasa bruta y tasa neta de matrícula

Inicial

En la región Loreto, entre los años 2012 y 2019 se percibe un incremento sostenido de la tasa neta de matrícula. La tasa neta se incrementó en 28.5% entre el 2012 y 2019. No obstante, los avances en el acceso a la educación en la Amazonía, se observa que la tasa neta de Loreto está por encima del promedio nacional, asimismo, de la persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2012 y 2019 los estudiantes en edad normativa que no son atendidos en el nivel inicial pasaron de 36.8% (2010) a 8.3% (2019).

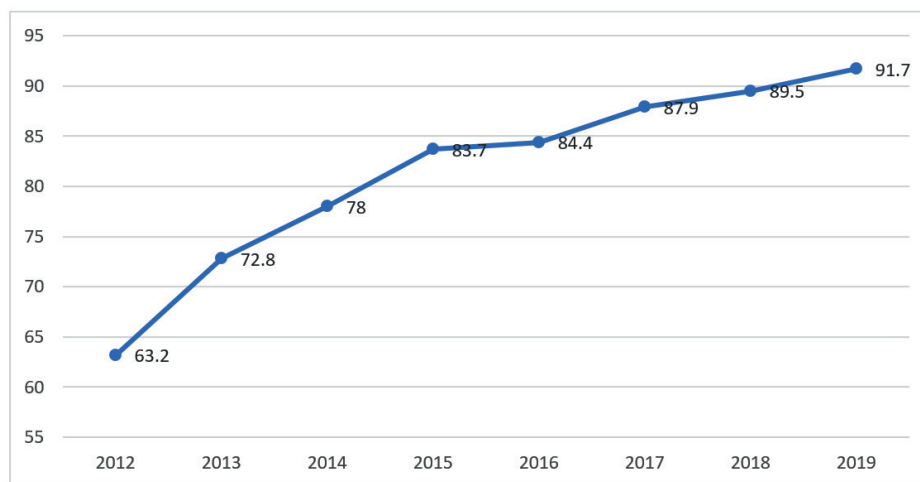


Gráfico 5: Loreto: Tasa neta de matrícula nivel inicial, 2010-2019

Primaria

En la región Loreto, entre los años 2010 y 2019, se observa un incremento sostenido de la tasa bruta y la tasa neta de matrícula. La tasa bruta de matrícula en primaria se sitúa en 98.6%, mostrando un crecimiento de 1.02% respecto al año 2010. Mientras que, la tasa neta se incrementó en 0.96% entre el 2010 y 2019 al pasar de 93.80% a 94.7%. No obstante, los avances en el acceso a la educación en la Amazonía. Se observa que en ambas tasas Loreto está por debajo del promedio nacional, asimismo hay una persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2010 y 2019 los estudiantes en edad escolar que no son atendidos en el nivel primario pasaron de 2.4% (2010) a 1.4% (2019), mientras que los estudiantes en edad normativa para este nivel pasaron de 6.2% (2010) a 5.3% (2019).

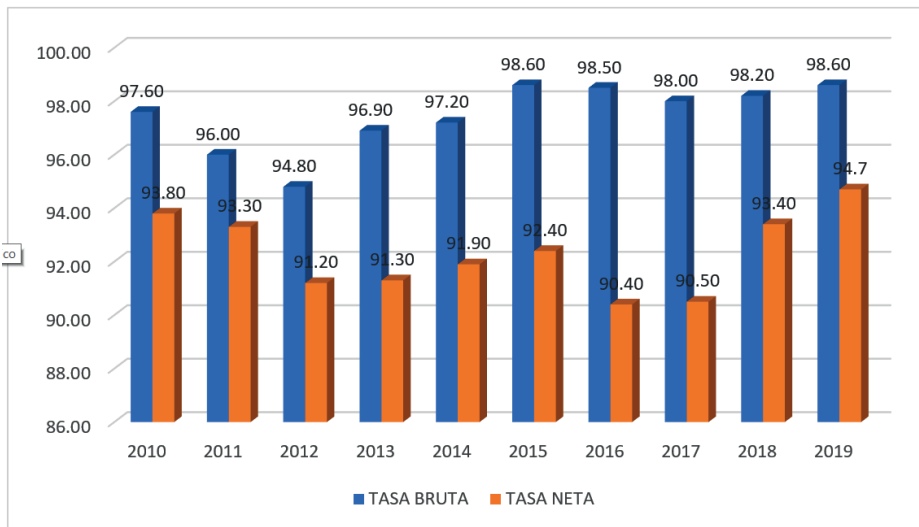


Gráfico 6: Loreto: Tasa bruta y tasa neta de matrícula nivel primario, 2010 - 2019

Secundaria

En la región Loreto, entre los años 2010 y 2019 se advierte un incremento sostenido de la tasa bruta y la tasa neta de matrícula. La tasa bruta de matrícula en el nivel de educación secundaria se sitúa en 93%, mostrando un crecimiento de 12% respecto al año 2010. Mientras que la tasa neta se incrementó en 38% entre el 2010 y 2019, al pasar de 55.5% a 76%. No obstante, los avances en el acceso a la educación en la Amazonía, se observa que en ambas tasas Loreto está por debajo del promedio nacional, asimismo de la persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2010 y 2019 los estudiantes en edad escolar que no son atendidos en el nivel secundario pasaron de 16.6% (2010) a 7% (2019), mientras que los estudiantes en edad normativa para este nivel pasaron de 44.5% (2010) a 23.4% (2019).

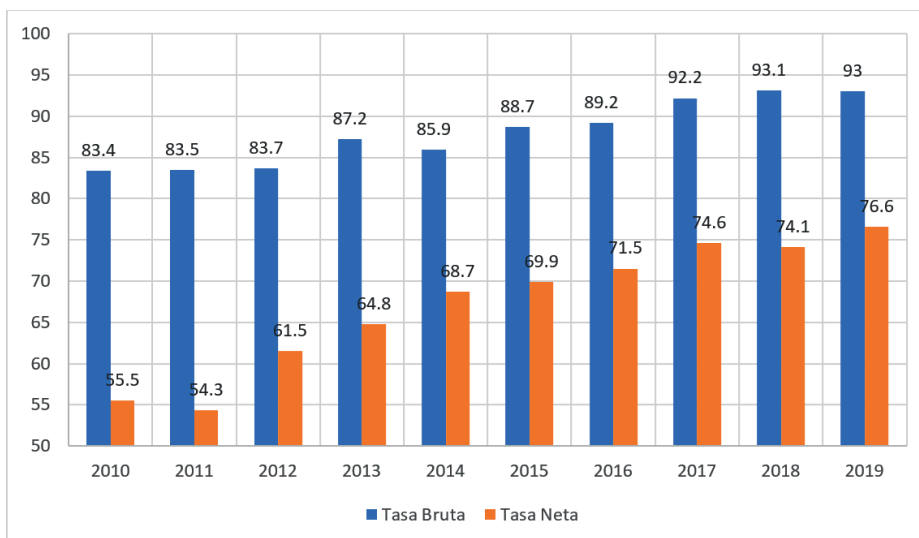


Gráfico 7: Loreto: Tasa bruta y tasa neta nivel secundaria, 2010 - 2019

1.3. Tasa de asistencia escolar

Inicial

En la región Loreto, entre los años 2010 y 2019 se percibe un incremento sostenido de la tasa neta de asistencia. La tasa neta se incrementó en 41% entre el 2010 y 2019. No obstante, los avances en la educación en la Amazonía, se puede observar que la tasa neta en Loreto está por debajo del promedio nacional, asimismo de la persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2012 y 2019 las niñas y niños de 3 a 5 años que no son atendidos en el nivel inicial pasaron de 42.9% (2010) a 19.2% (2019).

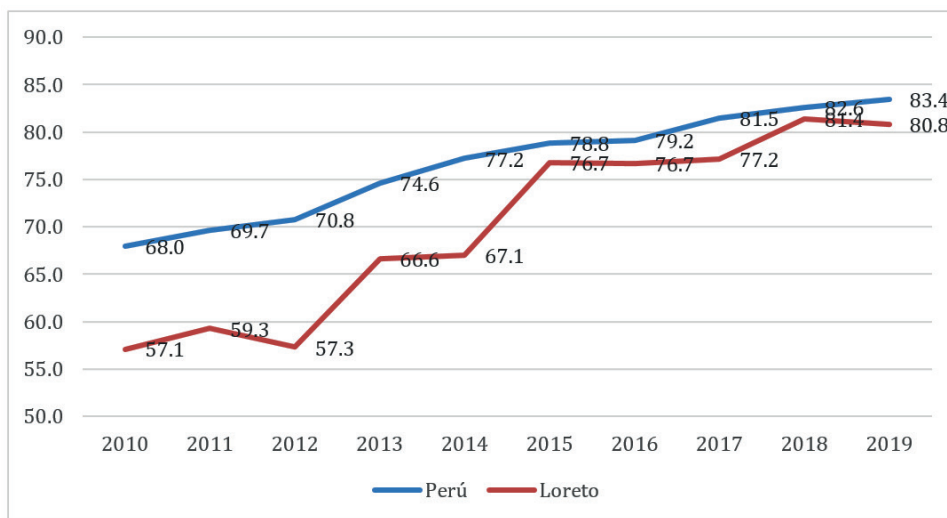
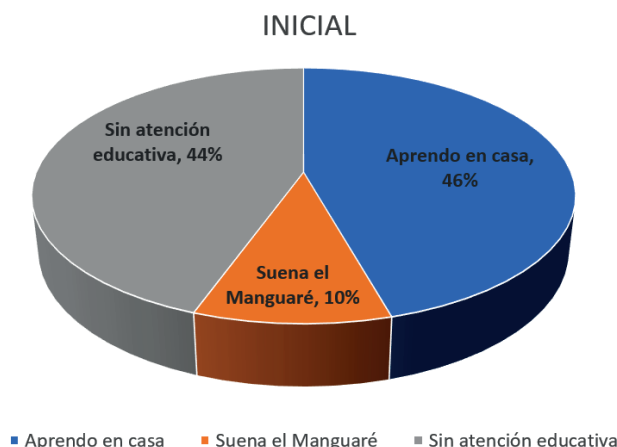


Gráfico 8: Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel inicial, 2010 - 2019

Al 2020, 71930 estudiantes están matriculados en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Loreto. Sin embargo, en un contexto de emergencia sanitaria por el avance de la COVID-19, el 56% fueron atendidos por alguno de las estrategias nacionales o regionales (46% Aprendo en Casa y 10% Suena el Manguaré). Mientras que el 44%, no fueron atendidos por ninguna de estas estrategias.



Fuente Dirección de Gestión Pedagógica – DRE Loreto

Gráfico 9: Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial en el contexto de la pandemia, 2020

Primaria

En la región Loreto, entre los años 2010 y 2019 se aprecia un incremento sostenido de la tasa neta de asistencia. La tasa neta de asistencia se sitúa en 84.3%, mostrando una reducción de 5.8% respecto al año 2010. No obstante, los avances en la asistencia escolar en la Amazonía, se observa que la tasa Loreto está por debajo del promedio nacional, asimismo de la persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2010 y 2019 los estudiantes en edad normativa que no son atendidos en el nivel primario pasaron de 9.9% (2010) a 15.7% (2019).

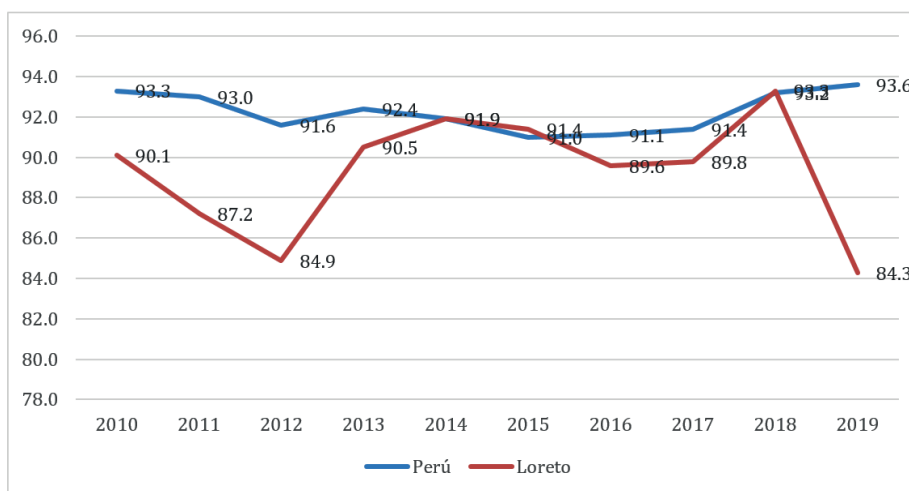
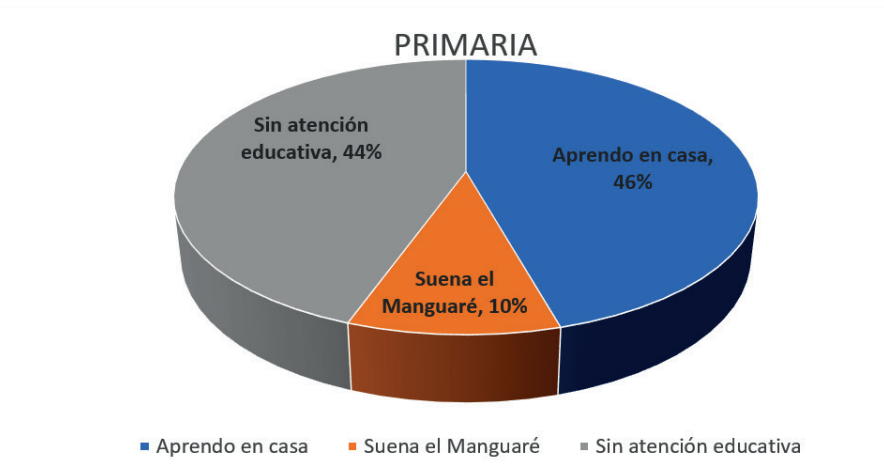


Gráfico 10: Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel primario, 2010 - 2019

Al 2020, 173747 estudiantes están matriculados en el nivel inicial de Las Instituciones Educativas Públicas de Loreto. Sin embargo, en un contexto de emergencia sanitaria por avance de la COVID 19, el 56% fueron atendidos por alguno de las estrategias nacionales o regionales (46% Aprendo en Casa y 10% Suená el Manguaré). Mientras que el 44%, no fueron atendidos por ninguna de estas estrategias.



Fuente Dirección de Gestión Pedagógica – DRE Loreto

Gráfico 11: Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria en el contexto de la pandemia 2020

Secundaria

En la región Loreto, entre los años 2010 y 2019 se observa un incremento sostenido de la tasa neta de asistencia. La tasa neta de asistencia se sitúa en 75.2%, mostrando un incremento de 35.6 % respecto al año 2010. No obstante, los avances en la asistencia escolar en la amazonia, se observa que la tasa Loreto está por debajo del promedio nacional, asimismo de la persistencia de estudiantes que están fuera del sistema educativo. Entre el 2010 y 2019 los estudiantes en edad normativa que no son atendidos en el nivel primario pasaron de 44.5% (2010) a 24.8% (2019).

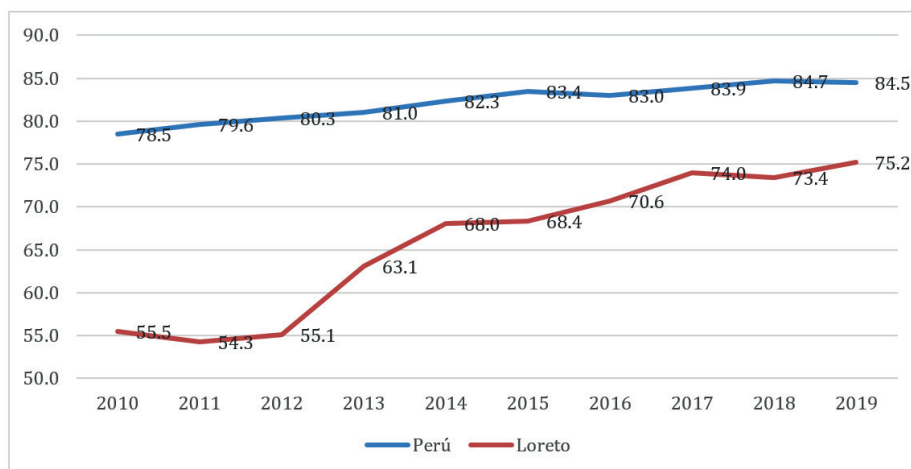
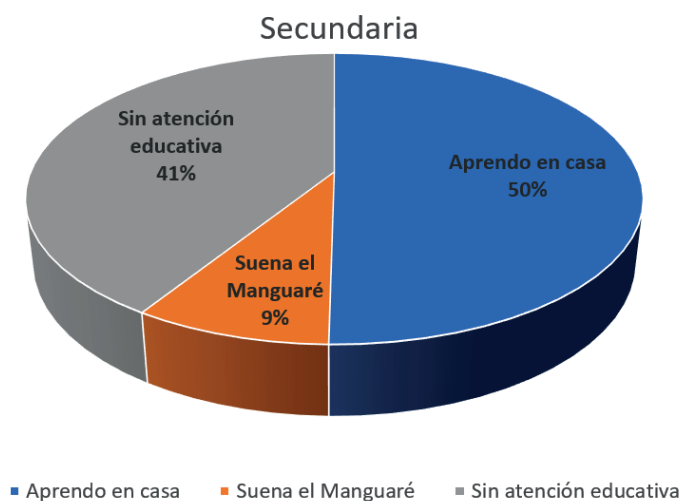


Gráfico 12: Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel secundaria, 2010 - 2019

Al 2020, 89479 estudiantes están matriculados en el nivel de educación secundaria de las instituciones Educativas Públicas de Loreto. Sin embargo, en un contexto de emergencia sanitaria por avance de la COVID 19, el 59% fueron atendidos por alguno de las estrategias nacionales o regionales (50% Aprendo en Casa y 9% Suena el Manguaré). Mientras que el 41%, no fueron atendidos por ninguna de estas estrategias.



Fuente Dirección de Gestión Pedagógica – DRE Loreto

Gráfico 13: Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria en el contexto de la pandemia 2020

II. PERMANENCIA Y PROGRESO

2.1. Repetición de grado

Primaria

La repetición constituye otro de los eventos clave que deben ser considerados para evaluar las trayectorias educativas, pues esta disminuye a medida que aumenta el grado escolar. Al 2020, el 2.1 % de los niños del nivel primaria repitió en el Perú y el 4.3 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la repetición total en el tiempo (2010-2020), se observa una reducción de 4.1% y 7.8% en la proporción de niños que no logran promover al grado siguiente tanto a nivel nacional y regional respectivamente.

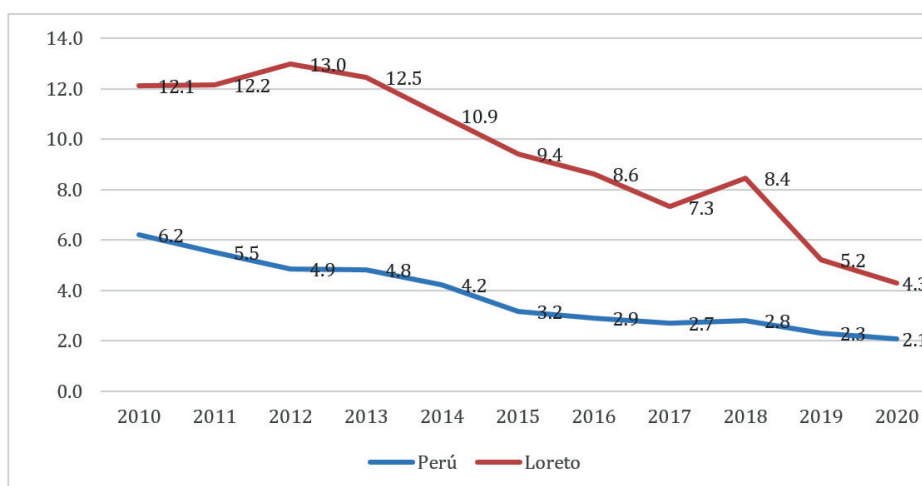


Gráfico 14: Perú y Loreto: Repitencia escolar nivel primario, 2010 - 2020

Secundaria

Al 2020, el 2.6 % de los estudiantes del nivel secundaria repitió en el Perú y el 4.2 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la repetición total en el tiempo (2010-2020), se observa una reducción de 3% y 5% de la proporción de niños que no logran promover al grado siguiente a nivel nacional y regional respectivamente.

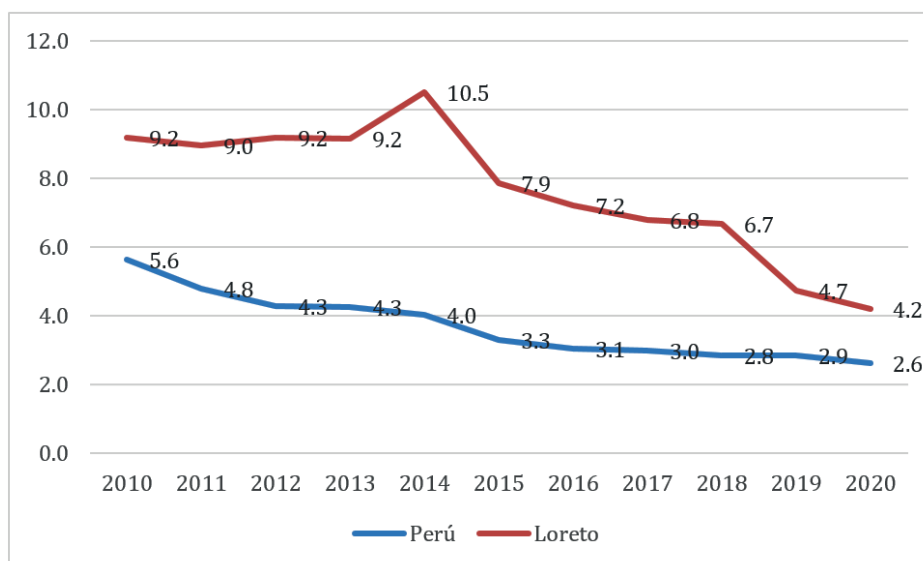


Gráfico 15: Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia escolar nivel secundario, 2010 - 2019

2.2. Atraso escolar

La consecuencia directa de la repetición en términos de trayectoria es el rezago, entendido como la situación de atraso en el trayecto educativo de un estudiante con respecto a su generación.

Primaria

Al 2020, el 3.7 % de los estudiantes del nivel primaria presenta atraso escolar en el Perú y el 12.8% en la región Loreto. En cuanto a la evolución del atraso total en el tiempo (2010-2020), se observa una reducción de 8.5% y 12% de la proporción de niños que no logran promover al grado siguiente a nivel nacional y regional.

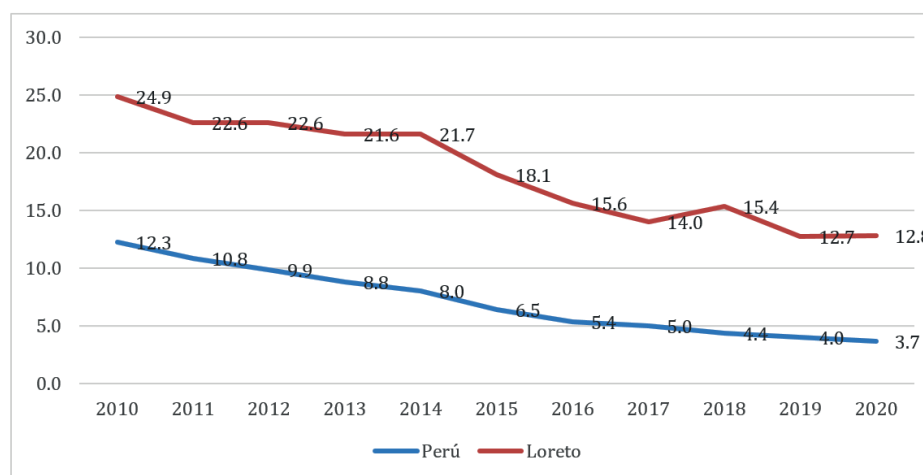


Gráfico 16: Perú: Atraso escolar nivel primario, 2010 – 2020

Secundaria

Al 2020, el 7.1% de los estudiantes del nivel secundaria presenta atraso escolar en el Perú y el 18.5% en la región Loreto. En cuanto a la evolución del atraso total en el tiempo (2010-2020), se observa una reducción de 8.3% y 11.4% de la proporción de niños que no logran promover al grado siguiente a nivel nacional y regional respectivamente.

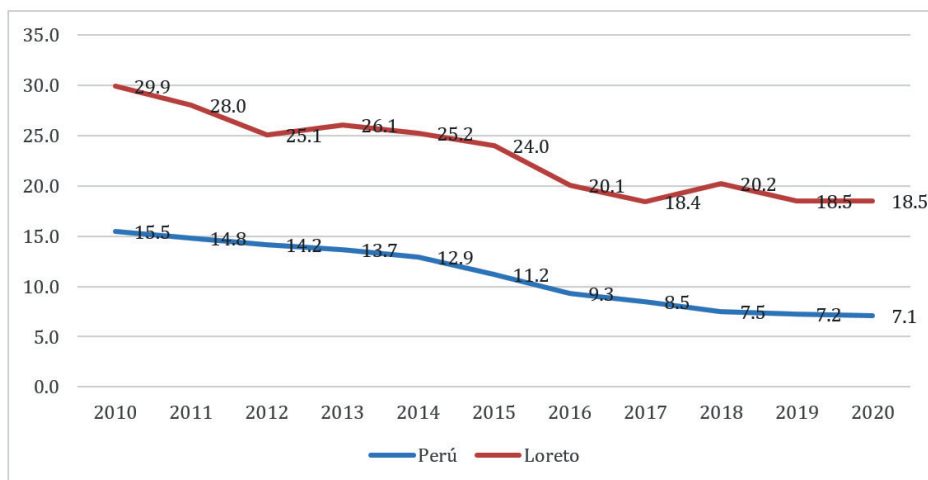


Gráfico 17: Perú: Atraso escolar nivel secundario, 2010 - 20120

2.3. Transición al nivel siguiente

A secundaria

Al 2020, el 97.7 % de los estudiantes del nivel primaria ingresaron al primer grado del nivel de educación secundaria en el Perú y el 94.2 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la transición total en el tiempo (2010-2020), se observa un incremento de 2.6% y 14.5% de la proporción de estudiantes que logran promover al nivel siguiente a nivel nacional y regional respectivamente.

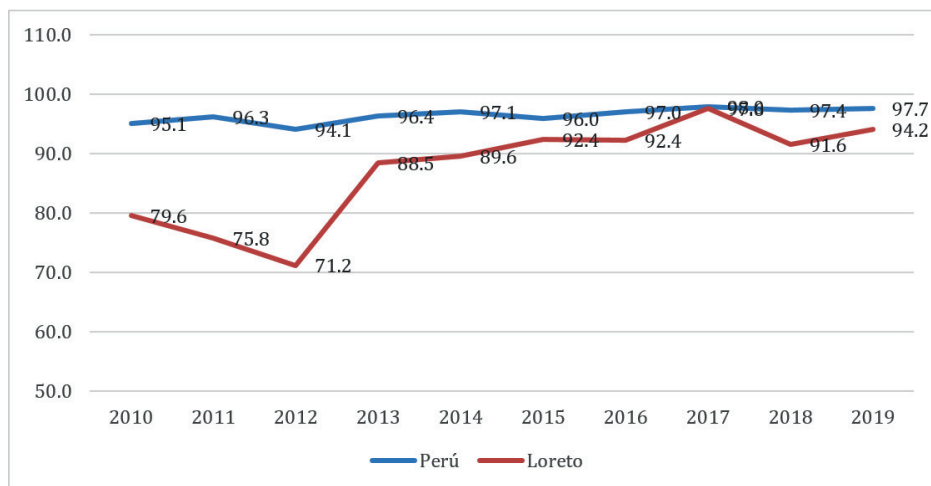


Gráfico 18: Perú: Transición del nivel primario al nivel secundario, 2010 – 2019

A educación superior

Al 2020, el 36.6 % de los estudiantes del nivel secundaria transitaron a la educación superior en el Perú y el 43 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la transición total en el tiempo (2010-2019), se observa un incremento de 11% y 25.8% de la proporción de estudiantes que logran promover al nivel siguiente a nivel nacional y regional respectivamente.

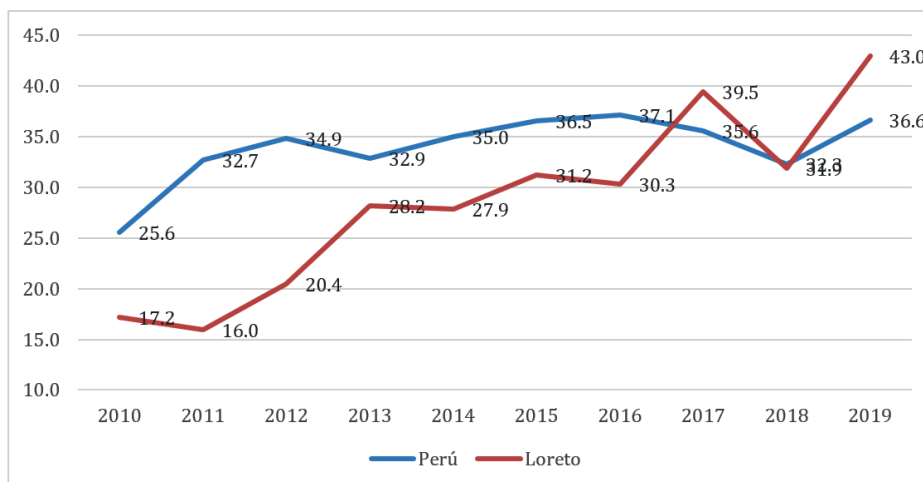


Gráfico 19: Perú: Transición del nivel secundario al nivel superior, 2010 – 2019

2.4. Deserción escolar

Al 2019, el 9% de los estudiantes (entre las edades de 13-19) de educación básica nivel son abandonados por el sistema educativo nacional y el 17.9 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la deserción total en el tiempo (2010-2019), se aprecia una reducción de 6% y 12.3% del abandono escolar a nivel nacional y regional respectivamente.

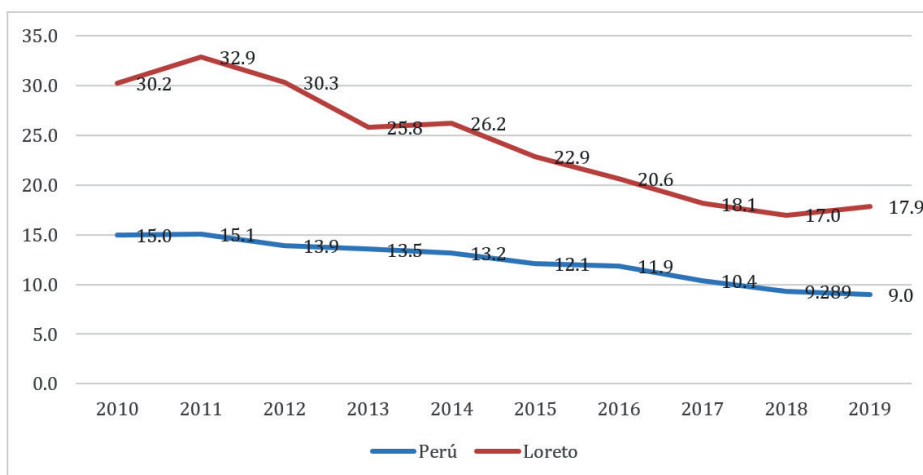


Gráfico 20: Perú: Tasa de deserción acumulada, 2010 - 2019

Tasa de deserción acumulada, secundaria

Al 2019, el 5.9% de los estudiantes (entre las edades de 13-19) de educación secundaria son abandonados por el sistema educativo nacional y el 11.2% en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la deserción total en el tiempo (2010-2019), se observa una reducción de 2.5% y 7.8% del abandono escolar a nivel nacional y regional respectivamente.

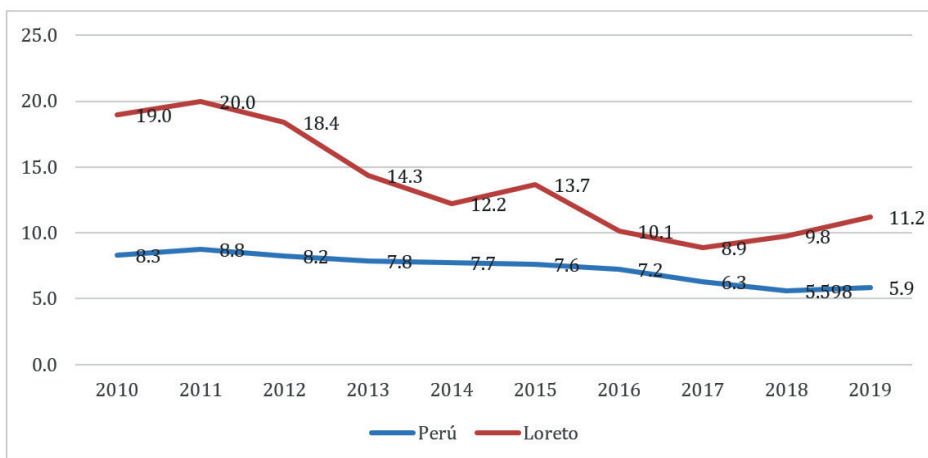


Gráfico 21: Perú: Tasa de deserción acumulada nivel secundario, 2010 - 2019

2.5. Aprobados

Primaria.

Al 2019, el 96.8 % de los estudiantes del nivel primaria aprobaron todas las áreas curriculares en el Perú y el 91.3 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de aprobados en el tiempo (2010- 2019), se aprecia un incremento de 6.9% y 11.2% en el porcentaje total de aprobados a nivel nacional y regional respectivamente.

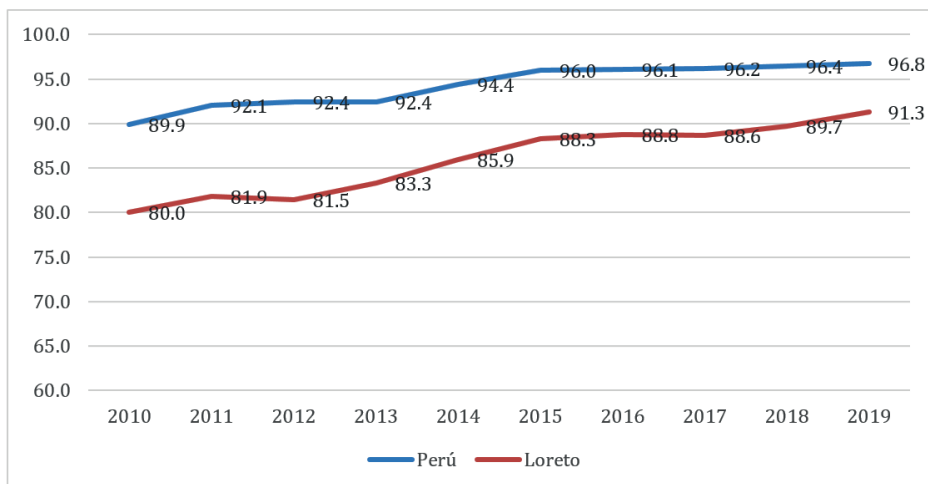


Gráfico 22: Perú: Escolares aprobados nivel primario , 2010 - 2019

Secundaria

Al 2020, el 94.1 % de los estudiantes del nivel secundaria aprobaron todas las áreas curriculares en el Perú y el 88.7 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de aprobados en el tiempo (2010- 2019), se observa un incremento de 8.3% y 12.1% en el porcentaje total de aprobados a nivel nacional y regional respectivamente.

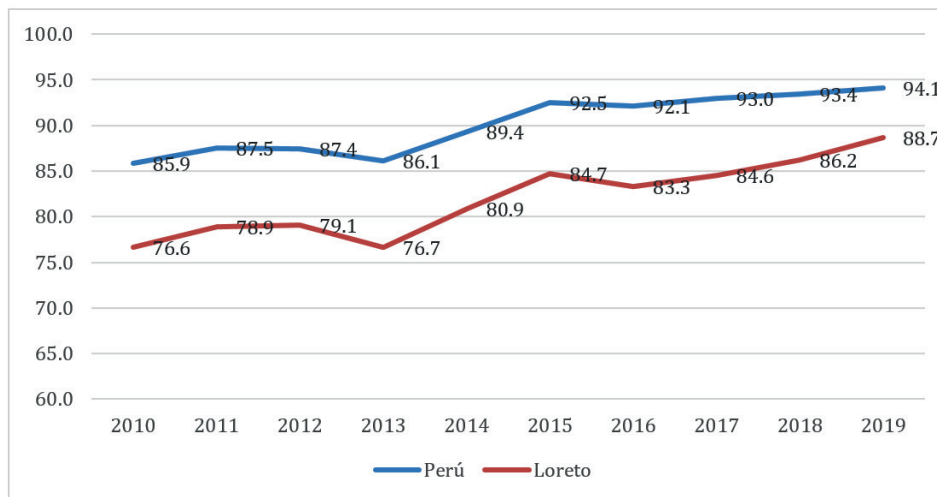


Gráfico 23: Perú: Escolares aprobados nivel secundario, 2010 - 2019

2.6. Desaprobados

Primaria.

Al 2019, el 2.5 % de los estudiantes del nivel primaria desaprobaron todas las áreas curriculares en el Perú y el 7.2 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de desaprobados en el tiempo (2010-2019), se observa una disminución de 3.4% y 6.1% en el porcentaje total de desaprobados a nivel nacional y regional respectivamente.

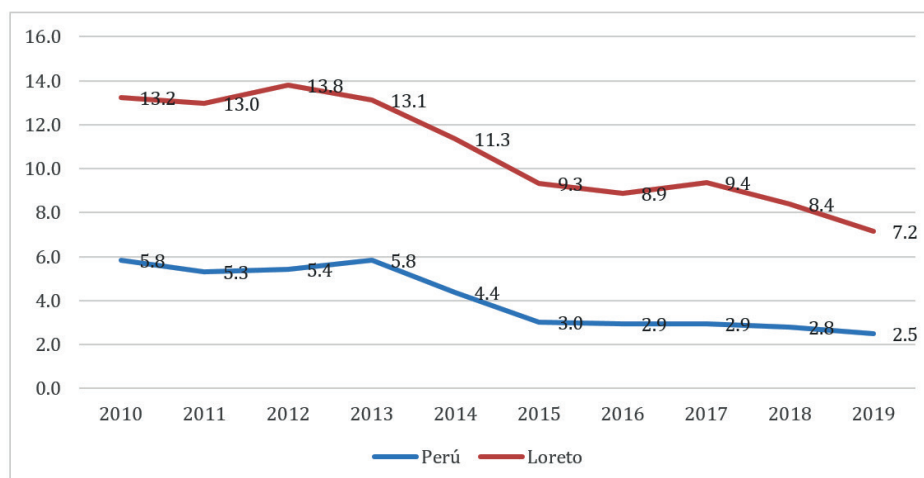


Gráfico 24: Perú: Escolares desaprobados nivel primaria, 2010 - 2019

Secundaria

Al 2020, el 4.1 % de los estudiantes del nivel secundaria desaprobaron todas las áreas curriculares en el Perú y el 8.4 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de desaprobados en el tiempo (2010-2020), se observa una reducción de 4.7% y 7.2% en el porcentaje total de desaprobados a nivel nacional y regional respectivamente.

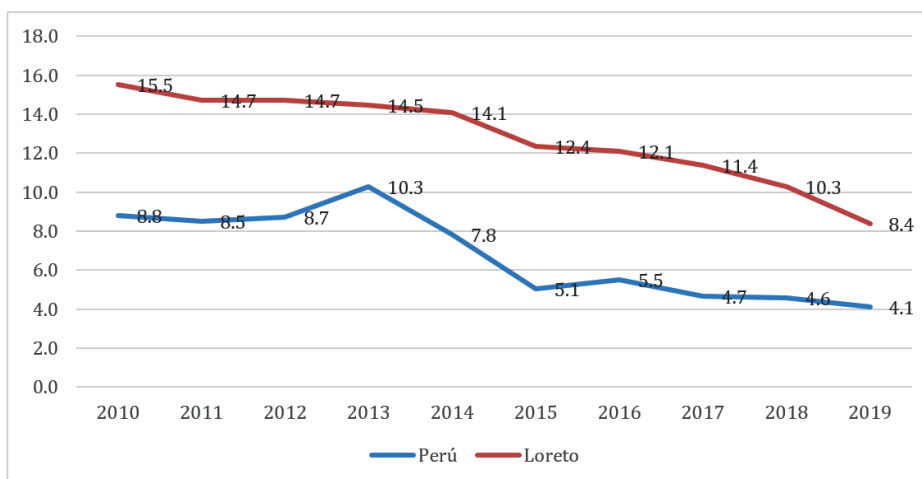


Gráfico 25: Perú: Escolares desaprobados nivel secundario, 2010 - 2019

2.7. Retirados

Primaria.

Al 2019, el 0.7 % de los estudiantes del nivel primaria se retiró o no llegó a la evaluación final por haber superado el límite de inasistencias en el Perú y el 1.6 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de retirados total en el tiempo (2010-2019), se observa una reducción de 3.5% y 5.2% en el porcentaje total de retirados a nivel nacional y regional respectivamente.

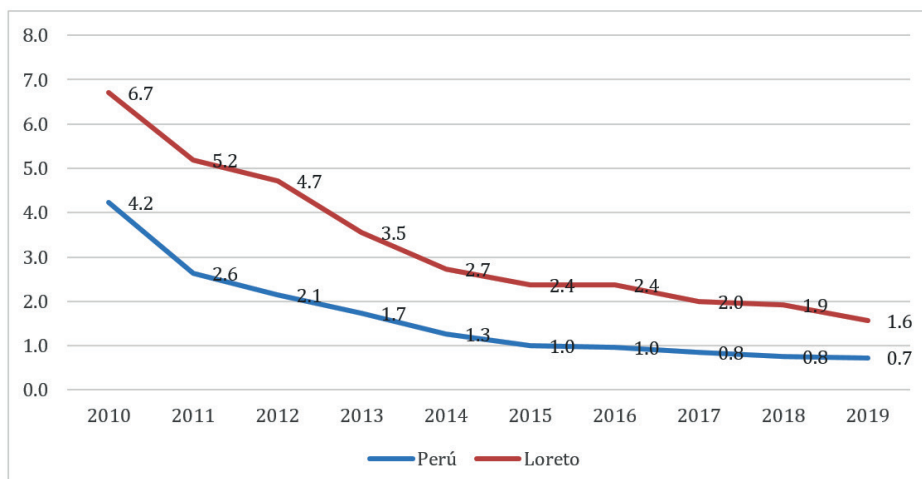


Gráfico 26: Perú: Escolares retirados nivel primaria, 2010 - 2019

Secundaria

Al 2020, el 2.6 % de los estudiantes del nivel primaria se retiró o no llegó a la evaluación final por haber superado el límite de inasistencias en el Perú y el 4.2 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución del porcentaje de retirados total en el tiempo (2010-2019), se observa una reducción de 2.7% y 3.6% en el porcentaje total de retirados a nivel nacional y regional respectivamente.

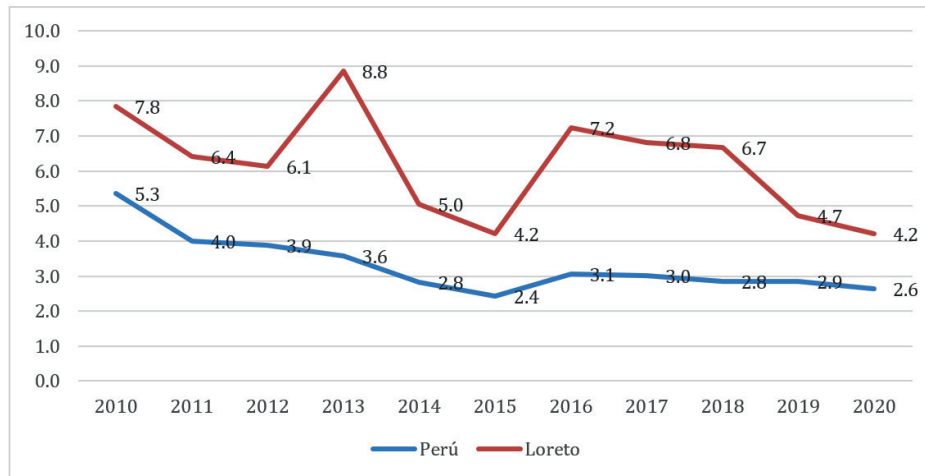


Gráfico 27: Perú: Escolares retirados nivel secundario, 2010 – 2019

III. Culminación de la Educación Básica

3.1. Tasa de conclusión

Primaria.

Al 2019, el 89.5 % de los estudiantes del nivel primaria concluyen sus estudios en este nivel en el Perú y el 73.2 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la tasa de conclusión total en el tiempo (2010-2019), se observa un incremento de 11.6% y 15.6% en la tasa de conclusión a nivel nacional y regional respectivamente.

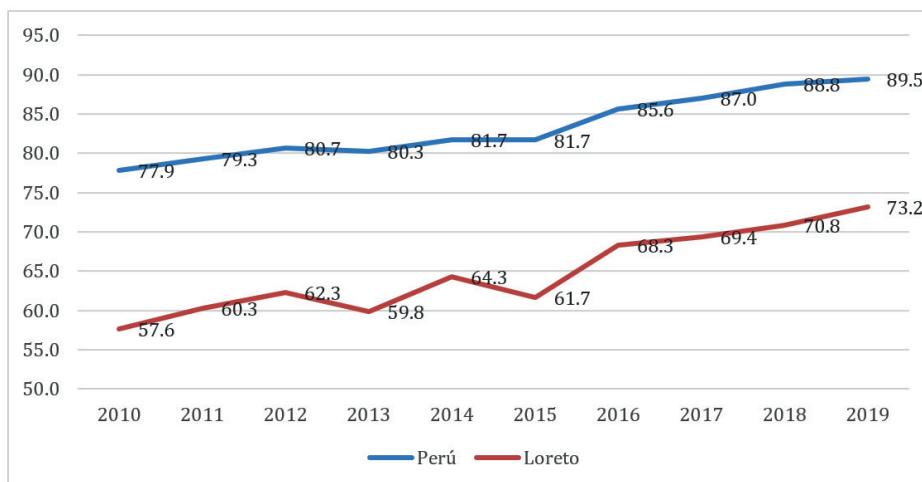


Gráfico 28: Perú: Tasa de conclusión nivel primaria, 2010 - 2019

Secundaria

Al 2019, el 76.8 % de los estudiantes del nivel secundaria concluyen sus estudios en este nivel en el Perú y el 45.7 % en la región Loreto. En cuanto a la evolución de la tasa de conclusión total en el tiempo (2010-2019), se observa a nivel nacional un incremento de 16% y 3.3% en la tasa de conclusión a nivel nacional y regional respectivamente.

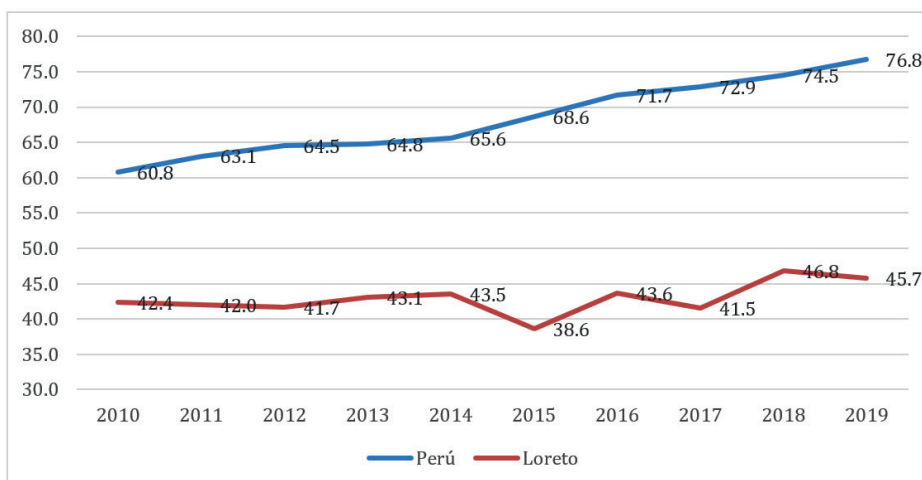


Gráfico 29: Perú: Tasa de conclusión nivel secundario, 2010 - 2019

Índice de tablas

		<i>Pág.</i>
Tabla 1	Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular, 2010-2020	8
Tabla 2	Loreto: matrícula del nivel inicial de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020	11
Tabla 3	Loreto: matrícula del nivel inicial de EBR por área geográfica, 2010-2020	12
Tabla 4	Loreto: matrícula del nivel inicial de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020	13
Tabla 5	Loreto: matrícula del nivel primario de EBR por área geográfica, 2020	14
Tabla 6	Loreto: matrícula del nivel secundario de EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, 2020	15
Tabla 7	Loreto: matrícula del nivel secundaria de EBR por área geográfica, 2020	15

Índice de gráficos

		<i>Pág.</i>
Gráfico 1	Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular, 2010-2020	9
Gráfico 2	Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por tipo de gestión, 2010-2020	9
Gráfico 3	Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por área geográfica, 2010-2020	10
Gráfico 4	Perú y Loreto: matrícula en la modalidad de Educación Básica Regular por sexo, 2010-2020	10
Gráfico 5	Loreto: Tasa neta de matrícula nivel inicial, 2010-2019	16
Gráfico 6	Loreto: Tasa bruta y tasa neta de matrícula nivel primario, 2010 – 2019	17
Gráfico 7	Loreto: Tasa bruta y tasa neta nivel secundaria, 2010 - 2019	17
Gráfico 8	Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel inicial, 2010 – 2019	18
Gráfico 9	Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial en el contexto de la pandemia 2020	18

Gráfico 10	Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel primario, 2010 – 2019	19
Gráfico 11	Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria en el contexto de la pandemia 2020	19
Gráfico 12	Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia en el nivel secundaria, 2010 – 2019	20
Gráfico 13	Atención educativa a estudiantes (asistencia) de la EBR de Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria en el contexto de la pandemia 2020	20
Gráfico 14	Perú y Loreto: Repitencia escolar nivel primario, 2010 - 2020	21
Gráfico 15	Perú y Loreto: Tasa neta de asistencia escolar nivel secundario, 2010 – 2019	22
Gráfico 16	Perú: Atraso escolar nivel primario, 2010 – 2020	22
Gráfico 17	Perú: Atraso escolar nivel secundario, 2010 - 20120	23
Gráfico 18	Perú: Transición del nivel primario al nivel secundario, 2010 – 2019	23
Gráfico 19	Perú: Transición del nivel secundario al nivel superior, 2010 – 2019	24
Gráfico 20	Perú: Tasa de deserción acumulada, 2010 - 2019	24
Gráfico 21	Perú: Tasa de deserción acumulada nivel secundario, 2010 – 2019	25
Gráfico 22	Perú: Escolares aprobados nivel primario, 2010 - 2019	25
Gráfico 23	Perú: Escolares aprobados nivel secundario, 2010 - 2019	26
Gráfico 24	Perú: Escolares desaprobados nivel primaria, 2010 - 2019	26
Gráfico 25	Perú: Escolares desaprobados nivel secundario, 2010 – 2019	27
Gráfico 26	Perú: Escolares retirados nivel primaria, 2010 - 2019	27
Gráfico 27	Perú: Escolares retirados nivel secundario, 2010 – 2019	28
Gráfico 28	Perú: Tasa de conclusión nivel primaria, 2010 - 2019	29
Gráfico 29	Perú: Tasa de conclusión nivel secundario, 2010 - 2019	29

IKUAN YUMITA

LP LABORATORIO
E de políticas educativas